

**Proyecto:** *La Escuela Francesa de Didáctica de las Matemáticas: Conceptos y métodos.*

**Años:** 2005-

**Descriptores:**

Matemáticas  
Didáctica de las Matemáticas  
Enseñanza de las Matemáticas  
Epistemología

**Investigadores:**

-Edison De Faria Campos  
Doctor  
Escuela de Matemática  
Estado en régimen: Catedrático  
-Hugo Barrantes Campos  
Licenciado  
Escuela de Matemática.  
-Jesennia Chavarría Vásquez  
Máster  
-Anabelle Castro Castro  
Máster  
-Theodora Tsijli Angelaki  
Licenciado

**Antecedentes, justificación y descripción del proyecto:**

La matemática educativa (educación matemática o didáctica de las matemáticas) es una disciplina del conocimiento relativamente reciente y se ocupa del estudio de los fenómenos didácticos ligados al saber matemático. ¿Cuál ha sido la evolución de estos fenómenos didácticos? ¿Cuáles son los paradigmas utilizados por las comunidades de investigación en didáctica de las matemáticas?

En la década de los setenta el Ministerio de Educación Nacional Francés decidió crear los Institutos de investigación en enseñanza de las matemáticas (IREM), los impulsores del fenómeno de la didáctica de las matemáticas.

Los docentes e investigadores de los equipos IREM desarrollaron metodologías de investigación propias de la tradición francesa como la ingeniería didáctica encontrada particularmente en los trabajos de Brousseau, Artigue, Douady, Perrin y Robinet, la teoría de situaciones didácticas y de obstáculos de Brousseau, la transposición didáctica de Chevallard, además de aproximaciones histórica y didáctica de las matemáticas que propician un carácter más humano de las matemáticas y enfatiza la evolución de algunas nociones.

Según Artigue (1998) "en Francia, la didáctica de las matemáticas se ha desarrollado como un área de investigación al poner en primer plano la especificidad de las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje ligadas a la especificidad del contenido a enseñar: las matemáticas, y al imponerse la ambición de comprender el funcionamiento de estas relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje y de poner en evidencia las leyes que las gobiernan, haciendo explícita, al mismo tiempo, la necesidad de distanciar la voluntad de acción inmediata sobre el sistema educativo".

Si se compara la didáctica que se ha desarrollado en Francia con aquella que se ha desarrollado en numerosos países, la didáctica francesa aparece como más unitaria y más teorizada (Kilpatrick, 1994, Grouws, 1992).

Nuestra experiencia con proyectos desarrollados en la didáctica del álgebra, didáctica de la geometría y en los fundamentos teóricos de la enseñanza de las matemáticas nos ha llevado a la necesidad de aunar esfuerzos para conocer y analizar este movimiento de la "didactique des mathématiques", sus metodologías de investigación y sus aportes teóricos así como construir un curso específico que utilice dichas metodologías y teorías.

### **Objetivo general**

Analizar los fundamentos teóricos de la Escuela Francesa de Didáctica de las Matemáticas y utilizar sus principales aportes teóricos y metodológicos para diseñar un curso universitario.